

Мурзатаева А.М.

старший преподаватель, к.б.н., кафедра биологической химии,
Карагандинский государственный медицинский университет

Омаров Т.С.

доцент, к.х.н, кафедра биологической химии,
Карагандинский государственный медицинский университет

Хабдолда Г.

старший преподаватель, к.х.н, кафедра биологической химии,
Карагандинский государственный медицинский университет

Абдикадирова Х.Р.

старший преподаватель, к.м.н, кафедра биологической химии,
Карагандинский государственный медицинский университет

Колебаева Г.Т.

старший преподаватель, кафедра биологической химии,
Карагандинский государственный медицинский университет

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «МОЛЕКУЛЯРНЫЕ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» НА
КАФЕДРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Аннотация

В статье рассматриваются опыт и особенности преподавания
элективной дисциплины «Молекулярные основы патологии» на кафедре
биологической химии.

Ключевые слова: элективная дисциплина, молекулярные основы
патологии, педагогический опыт

Keywords: elective course, the molecular basis of disease, teaching
experience

Карагандинский государственный медицинский университет имеет
давние традиции преподавания биохимии.

Вступление Казахстана в мировое образовательное пространство, через Болонский процесс, предъявляет новые требования к качеству, структуре и содержанию учебного процесса в высших учебных заведениях страны.[1,80] Переход на новую систему образования ввел такое понятие, как «элективные дисциплины». Это дисциплины по выбору, помогающие углубить квалификацию и удовлетворить профессиональные интересы обучающихся, в соответствии с их личностными наклонностями. [2, 30]

На кафедре Биохимии в соответствии с новыми требованиями, была разработана элективная дисциплина «Молекулярные основы патологии» (МОП). Целью данной элективной дисциплины является интегрирование знаний по биохимии, биофизике, гистологии, анатомии, физиологии, патофизиологии и патоанатомии.

Предмет «Молекулярные основы патологии» студенты общемедицинского факультета в Карагандинском государственном медицинском университете изучают в течение 45 часов на третьем курсе осеннего или зимнего семестров. Обучение происходит на русском и казахском языках.

По структуре занятия отличаются друг от друга. Существуют – практические занятия, самостоятельная работа обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

В ходе практического занятия используется метод группового и индивидуального опроса. В первой части занятия студенты сами задают вопросы преподавателю по наиболее непонятным для них моментах заданного материала. Это позволяет выявить ту информацию, которая подлежит индивидуальному разъяснению, так как она оказалась наиболее сложной при самостоятельном домашнем разборе. Далее в ходе занятия используется или фронтальный опрос или индивидуальная беседа.

При фронтальном опросе каждый из студентов может высказывать свое мнение вслух, дискутировать с коллегами. Также ведется анализ

предлагаемых ситуаций, что заставляет думать каждого, предлагать свою версию. В индивидуальной беседе учитывается исходный уровень знаний, способ мышления и восприятия материала каждого обучающегося, а так как в группах третьего курса наполняемость составляет 8-10 человек – это позволяет проработать материал с каждым студентом индивидуально и улучшить качество знаний.

В ходе опроса преподавателем используются дополнительные примеры и моделирование ситуаций, таким образом некоторые понятия повторяются или разъясняются с разных точек зрения.

На занятиях «самостоятельная работа обучающихся с преподавателем» используются ситуационные задачи. Задачи подобраны таким образом, что для их решения необходимы все полученные знания с других базовых дисциплин, а так же основной и дополнительный материал домашних заданий.

Для контроля за уровнем усвоения материала вводится «рубежный контроль». Студенты получают письменные задания, в количестве трех ситуационных задач, и вопросов к ним. Вопросы касаются самых ключевых понятий и определений, требуемых для усвоения материала по программе.

Для выполнения «самостоятельной работы» студентам даются на выбор темы, на которые они должны подготовить реферативные выступления. Данная форма предоставляет большую свободу в поиске источников информации – это хорошая форма для усвоения и закрепления материала. Студенты имеют возможность выбрать наиболее интересную для них тему. Во время ее презентации необходимо кратко, доступно и убедительно осветить все основные и значимые аспекты данной темы. Это развивает коммуникативные и ораторские навыки, а так же в полной мере раскрывает потенциал студента.

Для облегчения подготовки к занятиям по дисциплине «Молекулярные основы патологии» для студентов разработан методический блок на русском

и казахском языке. Он включает в себя методические пособия для студентов по всем формам проведения занятий: практических, самостоятельной работы обучающихся с преподавателем, а так же перечень тем для самостоятельной работы обучающихся. Так же коллективом кафедры был написан учебник на казахском языке: Т.С. Омаров, Г.А. Омарова, Г.Т. Колебаева «Патологияның молекулалық негіздері»[3]

Результат итоговых знаний оценивается на экзаменах в устной форме путем собеседования с преподавателем. Устный экзамен позволяет студенту закрепить свои знания, развить навыки диалога и научного диспута. Как говорил известный немецкий философ и мыслитель А. Шопенгауэр: «кто ясно мыслит – тот ясно излагает».

Итоговая оценка выставляется комиссией, оценивающей не только ответы на вопросы экзамена, но и средний балл, полученный в течение обучения.

При проведение анкетирования среди студентов, выяснилось, что элективная дисциплина «Молекулярные основы патологии» студентам нравится, потому что помогает им развить у себя клиническое мышление. Знания и навыки, полученные при ее прохождении, позволяют студентам на старших курсах лучше понимать механизмы развития реальных клинических случаев и принимать более осознанное и правильное решение при назначении лечения пациентам.

Литература

1. Закирова Г.Д., Наренова М.Н., Кеншинбай Т.И., Усенбаева Г.Д. // Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий. – Алматы. – 2009 – С.120

2. М.К. Телеуов, Р.С. Досмагамбетова, Д.Ж. Тайжанова, Г.М. Мулдаева, Г.С. Кемелова, В.П. Риклефс // Сферы компетентности

выпускника Карагандинского государственного медицинского университета
(Методические рекомендации). – Караганда. – 2010. – С.42

3. Т.С. Омаров, Г.А. Омарова, Г.Т. Колебаева// Патологияның
молекулалық негіздері (Оқу құралы) Қарағанды-2012